

Общество с ограниченной ответственностью
Школа иностранных языков «Нью Форвард»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Кошляков А.Н.
_____ 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ “НЬЮ ФОРВАРД”

Санкт-Петербург
2017

При создании образовательной программы ее авторы исходили из основных задач Школы иностранных языков «Нью Форвард» – это приобщение детей и взрослых к языковой и духовной культуре стран Запада и России через обучение языку, подготовка обучающихся к международному общению, укрепление языкового и духовного взаимопонимания между людьми разных национальностей.

Процесс приобщения личности к культурной парадигме, путь гармоничной адаптации и самоопределения личности в обществе может осуществиться лишь в системе непрерывного образования, ориентировочная модель которого отражается в содержании разделов образовательной программы.

Удовлетворение потребностей учащихся в получении знаний через изучение различных иностранных языков в интеграции с сопутствующими гуманитарными дисциплинами обеспечивается реализацией многоуровневых программ; при этом многоуровневость обуславливает преемственность методик и содержания учебного процесса по мере повышения уровня обучающихся.

Главным условием развития языкового и интеллектуального потенциала личности в процессе обучения является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития».

Следует подчеркнуть, что построение образования в Школе требует максимально гибкого удовлетворения образовательных запросов студентов. Важнейшим условием развития личности является перевод ее с позиции объекта обучения в субъект самоуправления. В соответствии с этой основой образовательной программы Школы выступает личностно ориентированная педагогика, следуя логике которой, Школа берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей учащихся путем определения и осуществления персональной образовательной практики для каждого студента. При этом необходимо строго соблюдать обеспечение базисного стандарта образования, полноценное усвоение программы обучения.

В работе с учащимися Школа берет на себя следующие функции:

- ориентационная;
- коррекционная;
- реабилитационная;
- стимулирования, предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Пояснения:

Ориентационная функция предполагает организацию учебной и профессиональной ориентации, которая дает учащимся возможность выбирать на основе личностных

склонностей и особенностей учебные курсы, наиболее полно отвечающие их планируемому профессиональному пути.

Обучение иностранному языку взрослых основывается на овладении базовой программой с учетом профессиональных интересов и индивидуальных мотивировок учащегося или группы учащихся. В связи с этим курс обучения иностранному языку той или иной категории взрослых учащихся может базироваться на специализированных программах (язык в сфере делового или бытового общения, профессионально ориентированное обучение языку и т.д.) Реализация таких программ может потребовать значительно более кратких временных рамок (программы интенсивного обучения).

Коррекционная функция позволяет уделить особое внимание работе по преодолению неуспеваемости, отставания учащихся. Она основывается на индивидуальном подходе педагога к ученику, стремится решить затруднения личностно-психологического характера, исправить возможные нежелательные последствия ошибок в предшествующем воспитании и образовании.

В Школе предусмотрена и определенная работа по формированию общеучебных умений и навыков (ОУУН), корректированию недоработок и ошибок, имевших место в ходе обучения, предшествовавшего поступлению в Школу. Педагогический коллектив ознакомлен с ОУУН, которыми должен обладать учащийся на каждой ступени обучения, методикой формирования ведущих умений и навыков, ролью самостоятельной работы в формировании ОУУН.

Реабилитационная функция призвана научить человека с честью выходить из различных коммуникативных и психологических ситуаций, связанных с применением неродного языка, умению сочетать языковой и поведенческий самоконтроль и раскрепощенность. Эта функция ориентирует педагогический коллектив на восстановление уверенности студента в своих возможностях, для чего создается «ситуация успеха».

Функция стимулирования способствует формированию положительной внутренней и внешней мотивации учащегося посредством использования элементов состязательности, дополнительных инструкций, варьирования уровня трудности учебного материала, включения студентов в процесс диагностирования, оценки состояния и результатов образования.

Комплексная реализация этих функций формирует систему конкретных мер и методик в содержании образовательной программы.

Решение социальных задач, т.е. оказание помощи при адаптации учащихся в современном обществе, неразрывно связывается с главной идеей в программе гуманизации образования – личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию. Важнейшим принципом остается ориентация на такое развитие ученика, которое основано на его природных способностях и личностных мотивировках.

Содержание образования рассматривается с трех позиций:

- как педагогическая модель социального заказа;
- как дидактическая модель учебного предмета;
- как учебный материал (т.е. программы, учебники, пособия).

Программа, являясь ключевым нормативным документом, обеспечивает развитие школы и образовательного процесса в рамках целостного образовательного пространства, реализует идею общего интеллектуального и нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования, направлена на формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе.

Содержание программы строится в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью и подразумевает

- регулярное изучение уровня обученности студентов, реалистичности их интеллектуальной и языковой самооценки, развитости ценностных отношений к учебной деятельности и ее мотивированности;
- внесение необходимых корректив в образовательный процесс с учетом обнаруженных отклонений;
- развитие новых форм анализа, оценки, коррекции образовательного процесса и включение их в целостную систему непрерывного слежения за состоянием образования студентов с целью своевременного предупреждения проявления негативных педагогических явлений (мониторинг образования);
- перманентное наблюдение и анализ работы ученика и преподавателя со стороны руководства Школы.

В практической деятельности Школы значительную роль отводится предварительному и итоговому тестированию, промежуточным и этапным контрольным работам, диагностическим срезам, экзаменам.

Выполнение программы, а также учет успеваемости студента и посещения занятий, находят отражение в следующих документах:

- Журнале преподавателя;
- Дневнике преподавателя;
- аттестационных и экзаменационных материалах;
- Дневнике учащегося.

Эти документы являются основой контроля за всем учебным процессом в ШИЯ «Нью Форвард».

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШИЯ «НЬЮ ФОРВАРД»

Характеристика учебного заведения и принципов его образовательной политики

ШИЯ «Нью Форвард», являясь частным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого из студентов с учетом их индивидуальных (возрастных, личностно-психологических, интеллектуальных, профессиональных и иных) особенностей, образовательных потребностей, возможностей, личных склонностей путем создания в Школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного и культурного развития каждого учащегося.

В соответствии с этим, образовательная программа Школы основывается на комплексе мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания студентов, учитывающем потребности обучаемых, их родителей, социума.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, ориентированы на личность учащегося и создание в Школе условий для развития его способностей, его внутренней и внешней (языковой, поведенческой) культуры; на свободное сотрудничество педагогов и студентов, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие всех аспектов содержания образования (языковых, общегуманитарных), обеспечивающее гармонизацию развития интеллектуального, коммуникативного, эмоционально-волевого и общекультурного потенциала личности. Необходимо подчеркнуть в этой связи первостепенную важность и значение коллективных средств обучения (КСО).

Поиск подходов к практической реализации этих принципов в школьной практике составляют ведущую цель образовательной программы Школы.

Политика Школы ориентирована на создание и внедрение новых образовательных программ и методик обучения, направленных на совершенствование образовательной деятельности, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества; на открытость к сотрудничеству с образовательными учреждениями, научными, общественными, культурно-просветительскими и иными организациями России и других стран, заинтересованными в обмене опытом преподавания, расширении культурных контактов.

Аналитическое обоснование программы

Проведение предварительного (при поступлении в Школу) и последующего (в процессе обучения) психологического и лингвистического тестирования и диагностирования позволяет дать оценку уровня интеллектуального развития, языковых и коммуникативных способностей учащегося и оптимальным образом организовать учебный процесс.

Необходимо не допускать перегрузку студентов, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, скорректировать расписание занятий, тестов и экзаменов, а также требования к учащимся, привлекающим (по тем или иным причинам) особо пристальное к себе внимание.

Реализуемые программы основываются на современных методах преподавания иностранных языков, при этом категорически исключаются любые методы и методики, использующие несанкционированное воздействие на психику учащегося (методы гипноза, методика «25-го кадра» и т.п.)

Учебный год составляет 10 месяцев, делится на два семестра и предусматривает каникулы после каждого из семестров. Периодичность занятий составляет два и более занятий в неделю в зависимости от уровня (этапа) и программы обучения. Продолжительность аудиторных занятий составляет полтора астрономических часа. Для младших школьников (с 1 по 3 классы общеобразовательной школы) продолжительность занятия составляет 1 астрономический час.

Комплексы реализуемых образовательных программ, а также их типы и виды, формируются на принципах международной сертификации уровня знаний изучающего иностранный язык и отвечают примерным требованиям государственного стандарта образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим основным программам:

- программы Подготовительного курса иностранного языка для детей в возрасте от 5 до 11 лет продолжительностью в 2-3 академических года;
- многоуровневые программы Курса углубленного изучения иностранного языка для студентов в возрасте от 10 и старше продолжительностью в 5-6 академических лет;
- многоуровневые программы Общего курса иностранного языка продолжительностью в 3-5 академических года в двух основных разновидностях: 1) для обучающихся от 11 до 17 лет и 2) для взрослых в возрасте от 10 и старше;
- программы Интенсивного курса иностранного языка для обучающихся в возрасте от 15 лет продолжительностью от 4 месяцев до 1 академического года;
- программы Курса изучения иностранного языка в сфере делового общения для обучающихся от 17 лет продолжительностью от 1 года до 2 академических лет;
- программы специализированных курсов и семинаров по гуманитарным дисциплинам;
- программы репетиторских занятий по отдельным гуманитарным дисциплинам для школьников и студентов продолжительностью от 2 недель до 1 академического года.

Контингент учащихся никаким образом не ограничен по национальному или языковому признаку. В связи с этим в качестве иностранного языка может выступать русский язык (для иностранной аудитории). Обучение русскому языку строится по программам, типологически схожим с программами преподавания других европейских языков.

Программы конкретных курсов базируются на гармоничном объединении формы, функции и тематики. Грамматические структуры тесно связаны с использованием языка и образуют тщательно продуманную последовательность нарастающей сложности.

Языковые конструкции и структуры вводятся поэтапно в простом и понятном виде. С самого начала обучения учащиеся используют язык для передачи информации и выражения идей. Интенсивная практика регулярно подкрепляется обобщением и формальным языковым анализом. Учащиеся тренируют четыре основных навыка, используя разнообразные стратегии обучения: выполнение упражнений и заданий, работу в группах и игры, индивидуальное обучение и исследования, системное парадигматическое и синтагматическое изучение языка.

Принципы построения курсов

Гармоничное объединение языковой практики и грамматики.

Изучение языка может и должно быть приятным и увлекательным занятием. Учащиеся обычно получают удовольствие от уроков иностранного языка, если они активно используют язык для выражения своих идей, решения различных задач и в играх. Однако изучение языка также подразумевает понимание правил грамматики и развития навыков их использования. Поэтому следует гармонично объединять творческое использование языка и сознательное изучение грамматики.

Активный и пассивный словарь

Запоминание слов, особенно на начальных этапах изучения, не менее важно, чем знакомство с грамматикой. Основная лексика вводится с помощью диалогов, текстов и упражнений. Новые слова закрепляются при выполнении специальных упражнений, словесных игр, кроссвордов и т.д.

Четыре навыка

- *Говорение.* Приобретение навыков устной речи – первая стадия изучения нового языка. После введения новой лексики студентам предлагаются практические ситуации, направленные на максимальное вовлечение в работу всех учеников. Систематическая практика устной речи может быть организована по следующей схеме: а) прослушивание и повторение новой лексики; б) обмен простыми репликами в парах и тройках; в) устные упражнения и языковая практика; г) практика в парах и группах в более свободном контексте, напр. в разговоре и играх.
- *Аудирование.* Навыки восприятия устной речи развиваются с помощью упражнений, основанных на аутентичных аудио- и видеоматериалах, а также в процессе общения учеников между собой и с преподавателем. От учащихся может требоваться восприятие информации и общего смысла или же тотальное понимание. Акцент всегда делается на правильном восприятии устной речи так, чтобы учащиеся могли справиться с

упражнением или заданием, даже если лексика прослушиваемого текста еще не содержится в их словарном запасе.

- *Чтение* – это ключевой навык, необходимый как для общего образования, так и для дальнейшего прогресса в изучении языка. Сложность предлагаемых для чтения материалов и сопровождающих их заданий возрастает по мере прохождения курса. Учащиеся призывают угадывать смысл незнакомых слов по контексту, не обращаясь за помощью к преподавателю или словарю.
- *Письмо*. Развитие навыков письма тесно связано с развитием навыков чтения. Письмо рассматривается как средство изучения и закрепления новой лексики, а также как отдельный навык, который следует развивать как составную часть общего образования учащегося. Письменные упражнения должны быть ориентированы на личный опыт учащегося и (там, где это возможно) связаны с текстами для чтения, что позволяет студентам использовать материалы для чтения как образец для письма.

Аутентичные материалы

В курсах используются аутентичные фото-, аудио- и видеоматериалы, тексты и другие материалы, которые способствуют изучению языка в живой и непосредственной форме, а также стимулируют чтение и обсуждение. Знаки, рекламные материалы, плакаты, меню, билеты, объявления и отрывки из газет и журналов также привлекают внимание учащихся, несут новую информацию и представляют собой интересный материал для обсуждения и чтения. Работа с реальным языком развивает навыки чтения и укрепляет уверенность учащихся в своих силах.

Организация работы в классе

Роль преподавателя.

Чтобы помочь студентам развить и раскрыть их потенциал, преподаватель должен играть несколько ролей. Эти роли различны, однако на практике они перекрываются и объединяются, создавая общий образ преподавателя. Основные роли учителя в классе:

- *Организатор*. Преподаватель организует работу в парах и группах, рассказывает учеников соответствующим образом, следит за темпом работы и временем выполнения упражнений, организует общение учеников между собой, поддерживает дисциплину и способствует развитию положительного отношения к учебе.
- *Инструктор*. Учитель решает, каким будет содержание урока и в каком порядке будут выполняться упражнения. Он демонстрирует использование языка в контексте, объясняет те или иные аспекты языка, исправляет ошибки и оценивает уровень знаний учащихся.
- *Советник*. Преподаватель должен внимательно следить за уровнем знаний учащихся, прислушиваться к их проблемам и, в случае необходимости, давать советы и рекомендации.

- *Источник информации.* Учитель предоставляет нужные сведения о языке и, если необходимо, обеспечивает наличие дополнительных материалов: словарей, атласов, картинок из журналов, плакатов, карт и т.д.

Подготовка учащихся

При изучении иностранного языка учащиеся нередко испытывают смущение. Такие средства обучения, как повторение хором и устные упражнения могут казаться им неестественными, а такие виды деятельности, как работа в парах и группах, а также разыгрывание сценок, могут оказаться новыми для многих учащихся. Преподаватель предварительно беседует со студентами о том, почему важно изучать иностранный язык, описывает виды деятельности, в которых учащимся предстоит принимать участие, подчеркивает, что очень важно как можно больше разговаривать, экспериментировать с языком и не бояться ошибок. По ходу обучения, особенно с учащимися более старшего возраста, преподаватель должен стимулировать сознательность процесса овладения языком, приоткрывая свои методические секреты (напр., пояснять, почему важен тот или иной вид упражнений).

Роль родного языка

Учащиеся должны быстро привыкнуть выполнять основные инструкции на иностранном языке, и использование родного языка может быть сведено до минимума. Новые слова можно и нужно объяснять, не прибегая к помощи перевода, но используя мимику, жесты или иллюстрации. Тем не менее, использование родного языка часто помогает сэкономить время, например, при введении практических ситуаций. Кроме того, родной язык может быть очень полезен при объяснении трудных структур языка, при обучении технике перевода. Если некоторым ученикам трудно воспринять новые ощущения, связанные с изучением языка, индивидуальная поддержка на родном языке поможет им преодолеть страх и неуверенность.

Для каждой из конкретных программ существует базовый учебный комплекс, состоящий из различных пособий (учебник, рабочая тетрадь и т.д.), набора аудио- и видеодисков и др. Практически все эти учебные комплексы созданы в странах изучаемых языков. Преподаватели и методисты Школы адаптируют эти комплексы для национальной аудитории, создавая разного рода приложения к ним.

Однако на практике преподаватель свободен в выборе того или иного учебного комплекса, принимая во внимание возраст, индивидуальные интересы, склонности и языковые способности студентов. Этот выбор находит отражение в дополнениях к учебным программам; общая программа курса обучения, как и требования к студентам и преподавателям, должны оставаться при этом едиными и неизменными.

Краткая характеристика основных типовых программ ШИЯ «Нью Форвард»

I) Программы *Подготовительного курса* иностранного языка для детей в возрасте от 5 до 10 лет продолжительностью 2-3 академических года.

Курс не требует никаких начальных знаний (нулевой начальный уровень). В неделю проводится два/три занятия продолжительностью один астрономический час. Учебный год (38 уч. недель, 76/114 часов) делится на два семестра (17 и 21 уч. недели; 34/51 и 42/63 часа соответственно) – с сентября по декабрь и с января по май включительно. Однако на отдельных этапах обучения (а также в группах с пониженной усвояемостью знаний) возможно увеличение частотности занятий и, соответственно, их общего количества.

Основная цель: создание у учащихся основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение на доступном для них уровне.

На первом этапе (I-II семестры) закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование), при этом приоритет отдается рецептивному усвоению языка, т.е. развитию навыков аудирования.

На втором этапе (III-IV семестры) расширяется речевой опыт учащихся через формирование у них умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению с ориентацией на учебные и относительно несложные аутентичные тексты. Важным моментом является усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры.

На третьем, обобщающем этапе (V-VI семестры) осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование. Учащиеся должны уметь в рамках программных требований самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения.

Цели обучения иностранным языкам в рамках Подготовительного курса. По завершении курса у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В аспекте *говорения*:

- осуществлять диалогическое общение на доступном для них уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями языка, в пределах тем и ситуаций, обозначенных программой;
- делать несложные связные сообщения о себе, окружающем мире, а также о прочитанном и увиденном, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания.

2. В аспекте *аудирования*:

- реагировать в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению, в том числе и носителей языка;
- понимать реплики учителя и сверстников в различных ситуациях общения в классе;

- понимать содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, занимательные истории, описания животных, городов и др., стихи и т.д.) с опорой и без опоры на текст;
- уметь выделить основную информацию и сформулировать ее на иностранном и родном языке;
- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом материале.

3. В аспекте *чтения*:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух в естественном темпе;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных и несложных аутентичных текстов, соответствующих своему уровню развития, и реагирования невербально и вербально (озаглавить текст, составить план и т.д.); б) полного и точного понимания учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале; в) поиска необходимой или интересующей информации (прием поискового чтения).

4. В аспекте *письма*:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова;
- отвечать письменно на вопросы;
- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и т.д.) и выразить пожелание;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, оформить конверт и адрес в соответствии с принятыми нормами;
- написать план прочитанного;
- конспектировать прочитанное.

Примечание. При общей характеристике программ этого и последующих курсов не приводятся требования к овладению иностранным языком по этапам (уровням) обучения. См. об этом в Приложениях к настоящей Программе, где представлена поурочная, посеместровая и внутрисеместровая разбивка изучаемого материала с соответствующим указанием количества уроков, отводимых на тот или иной уровень / семестр / раздел, а также поаспектно приводятся параметры и характер изучаемого материала и, соответственно, основные требования к учащимся: *тематика* (организующей момент обучения), в т.ч. лингвострановедческий аспект; *грамматика*; *умения и навыки* (графика, каллиграфия, орфография и пунктуация, фонетика и интонация, умения, навыки и методика работы в аспектах говорения и аудирования, чтения и письма, ОУУН, стилистика, теория и практика перевода); *коммуникативные намерения, речевые формулы и ситуации*; *лексика*.

Перспективы обучения. По завершении Общего подготовительного курса учащийся может продолжить свое образование в Школе, будучи зачисленным (в зависимости от результатов экзамена) на I, II, III или IV семестр Курса углубленного изучения языка (если продолжительность Подготовительного курса составила 3 года); на I, II или III семестр

Курса углубленного изучения языка (если продолжительности Общего подготовительного курса составила 2 года); на I или II семестр Общего курса изучения (иногда, в том случае, если данный иностранный язык получает для учащегося статус второго или третьего).

II) Многоуровневые программы *Курса углубленного изучения* иностранного языка для детей и подростков в возрасте от 10 лет и старше продолжительностью в 5-6 академических лет состоят из пяти уровней (этапов обучения): начальный, элементарный, предварительный средний, средний, продвинутый средний.

Курс не требует никаких начальных знаний (нулевой начальный уровень). В неделю проводится три занятия продолжительностью полтора астрономических часа. Учебный год (38 уч. недель, 171 час, 114 уроков) делится на два семестра (17 и 21 уч. недели; 76,5 и 94,5 часов; 51 и 63 занятий в каждом семестре соответственно) – с сентября по декабрь и с января по май включительно. Однако на отдельных этапах обучения (а также в группах с пониженной усвояемостью знаний) возможно увеличение частотности занятий и, соответственно, их общего количества.

Основные цели: обеспечить коммуникативно-речевое вживание в иноязычную среду через овладение литературным иностранным языком при фундаментальном освоении грамматических, фонетических и проч. его норм; развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию иноязычной культуры в контексте европейской культуры и культуры вообще; стимулировать развитие билингвистических способностей учеников с помощью подключения устного перевода-интерпретации.

На первом этапе (начальный и элементарный уровни) закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование) при этом приоритет отдается рецептивному усвоению языка, т.е. развитию навыков аудирования. Постепенно расширяется речевой опыт учащихся через формирование у них умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Большое место занимает обучение чтению с ориентацией на учебные и относительно несложные аутентичные тексты. Важным моментом является усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры.

На втором этапе (предварительный средний, средний и продвинутый средний уровни) осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование. Учащиеся должны уметь самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения, осваивают основы стилистики, теории и практики перевода.

Цели обучения иностранным языкам в рамках Курса углубленного изучения иностранного языка. По завершении курса у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В аспекте *говорения*:

- осуществлять диалогическое общение и уметь участвовать в дискуссиях на высоком уровне, в т.ч. с носителями языка, в пределах неспециальных (не узкопрофессиональных) тем и ситуаций без предварительной подготовки (объем высказывания не менее 20-25 фраз);
- делать развернутые связные сообщения о себе, окружающем мире, а также о прочитанном и увиденном, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания;
- высказываться в соответствии с ситуацией, используя смешанные типы монолога (объем высказывания 15-20 фраз);
- без предварительной подготовки публично выступать с устным сообщением.

2. В аспекте *аудирования*:

- точно понимать на слух «дикторскую» иноязычную речь и устные высказывания партнеров по общению, в т.ч. носителей языка;
- понимать общий смысл сложных аутентичных материалов в ситуации затрудненного внешними помехами (шумами, ситуативной неопределенностью, диалектной спецификой) восприятия, уметь выделить основную информацию и сформулировать ее на иностранном и родном языке.

3. В аспекте *чтения*:

- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух в естественном темпе;
- с целью извлечения полной информации читать про себя, понимать и осмысливать содержание предъявляемых впервые оригинальных текстов общественно-политической, популярной и научно-популярной тематики, в т.ч. относительно несложных неадаптированных текстов из художественной литературы, включающих до 6-10 % незнакомых слов.
- читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые неадаптированные тексты общественно-политической, популярной и научно-популярной тематики, содержащие до 7-12 % незнакомых слов, с целью извлечения основной информации;
- с целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые неадаптированные тексты из общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы

4. В аспекте *письма*:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова;
- отвечать письменно на вопросы;
- написать поздравления, приглашения, эссе, описания, путевые заметки после аудио- и видеозаписи, путеводитель по достопримечательностям города, отвечать на вопросы тематических анкет и т.д., грамотно используя стилистические средства и лексическое богатство языка;

- написать личное и официальное письмо различным адресатам и по различным поводам;
- заполнять различные бланки;
- применять письмо при различных видах деятельности (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов прочитанного текста или подборки текстов т.д.)

5. В аспекте лингвострановедения:

- уметь употреблять безэквивалентную и фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы и др.), фразеологизмы, пословицы, афоризмы;
- знать страны изучаемого языка, их историю, географию, быт и т.д.

Перспективы обучения. По завершении Курса углубленного изучения учащийся может продолжить свое образование в Школе по программам продвинутого изучения иностранного языка (в т.ч. индивидуальным). Кроме того, студенту может быть рекомендовано дальнейшее обучение на языковом факультете вуза.

III) Многоуровневые программы *Общего курса* изучения иностранного языка продолжительностью в 3 академических года состоят из трех уровней (этапов обучения): начально-элементарный, предварительный средний, средний. Эти программы могут быть представлены в двух основных разновидностях: 1) для обучающихся от 11 до 17 лет и 2) для взрослых в возрасте от 17 лет и старше.

Курс не требует никаких начальных знаний (нулевой начальный уровень). В неделю проводится два занятия продолжительностью полтора астрономических часа. Курс рассчитан на три года обучения (342 астрономических часа, 228 занятий), при том что учебный год (38 уч. недель, 114 часов, 76 уроков) делится на два семестра (17 и 21 уч. недели; 51 и 63 часа; 34 и 42 урока соответственно) – с сентября по декабрь и с января по май включительно. Однако на отдельных этапах обучения (а также в группах с пониженной усвояемостью знаний) возможно увеличение частотности занятий и, соответственно, их общего количества.

Основные цели: обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в иноязычную среду и прежде всего овладение устными и письменными формами и навыками коммуникации, имеющими сугубо практическое применение (общение в быту, в сфере бытового обслуживания, основы деловой коммуникации и т.д.), при базовом освоении грамматических, фонетических и проч. норм литературного языка; развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию иноязычной культуры в контексте европейской культуры и культуры вообще. По окончании *Общего курса* выпускник Школы должен демонстрировать владение языком на уровне, который удовлетворил бы практически любого потенциального работодателя при устройстве на работу по нефилологической специальности.

На первом этапе (начально-элементарный уровень) закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование), при этом приоритет отдается рецептивному усвоению языка, т.е. развитию навыков аудирования. Постепенно расширяется речевой опыт учащихся через формирование у них умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Большое место занимает обучение чтению с ориентацией на учебные и относительно несложные аутентичные тексты. Важным моментом является усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры.

На втором этапе (предварительный средний и средний уровни) осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование. Учащиеся должны уметь в рамках программных требований самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения.

Цели обучения иностранным языкам в рамках Общего курса изучения иностранного языка. По завершении курса у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В аспекте *говорения*:

- осуществлять диалогическое общение и уметь участвовать в дискуссиях на достаточно высоком уровне, в т.ч. и с носителями языка, в пределах изученных тем и ситуаций, в т.ч. без предварительной подготовки (объем высказывания не менее 15 фраз);
- участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, обмен мнениями и т.д.);
- адекватно реагируя на реплику партнера, запрашивать уточняющие сведения и побуждать его к продолжению разговора;
- строить высказывания, отвечающие коммуникативной задаче и содержащие не менее 8-9 реплик;
- высказываться в соответствии с ситуацией, используя смешанные типы монолога (объем высказывания 10-12 фраз);
- делать связные сообщения о себе, окружающем мире, а также о прочитанном и увиденном, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания;
- делать самостоятельно подготовленные публичные устные сообщения, доклады по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники информации на родном и изучаемом языках, в пределах 4-6 минут.

2. В аспекте *аудирования*:

- понимать на слух однократно предъявляемую преподавателем или в звукозаписи «дикторскую» иноязычную речь (допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов,

с длительностью звучания до 4-5 минут) и устные высказывания партнеров по общению, в т.ч. носителей языка;

- понимать общий смысл сложных аутентичных материалов, в т.ч. в ситуации затрудненного внешними помехами восприятия, уметь выделить основную или частичную информацию и сформулировать ее на иностранном и родном языке.

3. В аспекте *чтения*:

- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух в естественном темпе;
- с целью извлечения полной информации читать про себя, понимать и осмысливать содержание относительно несложных и предъявляемых впервые оригинальных текстов общественно-политической, популярной и научно-популярной тематики, а также адаптированных текстов из художественной литературы, включающих до 6-10 % незнакомых слов.
- читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые частично адаптированные и неадаптированные тексты общественно-политической, популярной и научно-популярной тематики, построенные на изученном языковом материале и содержащие до 5-10 % незнакомых слов, с целью извлечения основной информации;
- с целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые частично адаптированные и неадаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы.

4. В аспекте *письма*:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова;
- отвечать письменно на вопросы;
- написать поздравления, приглашения, несложные эссе, описания, путевые заметки после аудио- и видеоэкскурсии, отвечать на вопросы тематических анкет и т.д.;
- написать личное и официальное письмо различным адресатам и по различным поводам; заполнять различные бланки;
- применять письмо при различных видах деятельности (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.)

5. В аспекте *лингвострановедения*:

- уметь употреблять в рамках программных требований безэквивалентную и фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы и др.), фразеологизмы и пословицы;
- знать в рамках программных требований страны изучаемого языка, их историю, географию, быт и т.д.

Перспективы обучения. По завершении Общего курса учащийся может продолжить свое образование в Школе по программам продвинутого изучения иностранного языка (в т.ч. индивидуальным) или профессионально ориентированным программам.

Примечание. В настоящем разделе Программы не рассматриваются специализированные курсы (язык в сфере делового общения, интенсивные, профессионально ориентированные и иные курсы), поскольку они не являются в точном смысле слова типовыми и построение этих курсов, как и требования к уровню овладения языком, могут существенно варьироваться в зависимости от методики преподавания и тех целей, которые ставят перед собой студенты и преподаватели. См. поэтому Приложения к настоящей Программе, где представлена поуровневая, посеместровая и внутрисеместровая разбивка изучаемого материала с соответствующим указанием количества уроков, отводимых на тот или иной уровень / семестр / раздел, а также поаспектно приводятся параметры и характер изучаемого материала и, соответственно, основные требования к учащимся.

Приоритетные направления, цели, задачи

Главной задачей УВК является реализация адаптивной модели обучения, поэтому учебно-воспитательный процесс в УВК строится на принципах вариантности и непрерывности образования, осуществляет принцип лично-ориентированной педагогики.

Главным звеном в образовательном процессе УВК является обеспечение оптимальных для каждого учащегося условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, в зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных мотивировок. В этом заключается гуманизм и демократизм адаптивной модели УВК.

Приоритетными направлениями деятельности УВК в Школе «Форвард» можно считать обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и реализацию комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений весьма многогранно и потребует значительное время на достижение успеха в работе по каждому из них. Таким образом, работа УВК и впредь будет планироваться постоянно, возможна и корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели – созданию оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации коммуникативного и культурно-интеллектуального потенциала каждого студента.

Формирование концепции ШИЯ «Нью Форвард»

Цель образования в школе:

выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование культурно развитой личности, творчески относящейся к образованию, обладающей прочными знаниями, умениями и навыками, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и диагностики уровня усвоения учебного материала, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала преподавателя.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

1. Развитие интереса к обучению;
2. Развитие творческих способностей учащихся через создание творческой атмосферы в Школе (организация специализированных семинаров и курсов, праздников и иных мероприятий);
3. Формирование творчески работающего коллектива преподавателей (совершенствование работы методического объединения, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения; организация публикации творческих работ преподавателей; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование (в т.ч. материальное) творческих поисков преподавателей);
4. Формирование физически здоровой личности путем недопущения перегрузки учащегося в учебной ситуации и оптимальной организации учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей студентов.

Система аттестации учащихся

Система оценки, контроля и учета знаний учащихся позволяет отследить как рост познавательных интересов студентов, так и их стремление к овладению языком. Она включает в себя диагностические методы, тестирование, психолого-диагностические методики (в т.ч. при работе с учащимися, вызывающими особое внимание ввиду проблем возрастного и личностного характера), а также срезовые контрольные работы, помогающие увидеть уровень овладения материалом, определить причину отставания и составить программу ликвидации пробелов.

Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям, призван отслеживать эффективность процесса обучения.

Для систематического контроля за прохождением программы и посещением предусмотрены Дневник учащегося и Журнал преподавателя.

Ведение Дневника учащегося является обязательным только для учеников школьного возраста.

Уровень знаний учащихся оценивается по пятибалльной шкале. На каждом занятии студент получает оценки по различным аспектам изучения иностранного языка (говорению и аудированию, чтению и письму, грамматике, лексике). Через дробь могут выставляться оценки за домашнюю работу (если преподаватель задавал на дом какое-либо задание по соответствующему аспекту).

Если на занятии проводилась письменная проверочная или контрольная работа (по грамматике, словарный диктант и т.д.), контрольный опрос (пересказ текста, рассказ на заданную тему, диалог, чтение наизусть и т.д.) или проводился иной вид тестирования (скорости или техники чтения, произношения и т.д.), то полученная отметка выставляется в строке, находящейся под основными четырьмя аспектами.

Если занятие было посвящено многоаспектному промежуточному тестированию (после завершения очередного раздела программы), отметки по аспектам и общая оценка выставляются в конце Дневника учащегося и Журнала преподавателя, в разделе *Результаты тестов*. Там же преподаватель может указать, сколько баллов из максимального возможного количества набрал студент, и дает рекомендации учащемуся и родителям – на что следует обратить особое внимание.

Школа работает 6 дней в неделю, при этом суббота называется Днем двоечника и должника, т.е. студента, пропустившего занятие, не выполнившего какое-либо домашнее или классное задание преподавателя вообще или как минимум на оценку «хорошо».

По окончании первого и второго семестров учебного года (в декабре и июне) каждый из студентов обязан пройти аттестацию или сдать экзамен (если завершен очередной этап обучения) на соответствие объема знаний учащегося требуемому стандарту. Преподаватель полностью отвечает за ученика, поэтому при необходимости (особенно в преддверии экзамена (аттестации)) проводит бесплатные занятия, консультации и т.д., если он не вполне выполнил программу или видит, что кто-то из учащихся не усвоил материал должным образом.

Промежуточные тесты, проводимые 1-2 раза за семестр – это своего рода мини-экзамены, или репетиция аттестации и экзамена. Эти тесты многоаспектны, но объем проверяемого ими учебного материала в основном ограничивается только что завершенным разделом учебной программы. Аттестация охватывает материал семестра, а на экзамене проверяется, соответствует ли и насколько соответствует степень владения учащимся иностранным языком определенному уровню.

Учащийся должен получить от преподавателя допуск к аттестации или экзамену. Условия допуска: 1) не должно быть пропусков занятий без уважительной причины; 2) все домашние задания за семестр должны быть выполнены; 3) должны быть сданы все промежуточные и предаттестационный (или предэкзаменационный) тесты, проводившиеся в течение семестра; 4) суммарная оценка по результатам семестра не должна быть неудовлетворительной. Эта общая (суммарная) оценка за полугодие складывается из всех полученных за семестр отметок в т.ч. промежуточных тестов. Эта оценка выставляется только в Журнал преподавателя, но не в Дневник учащегося, однако преподаватель объявляет ее незадолго до конца семестра.

Решение об оценке, получаемой студентом по результатам аттестации или экзамена, о допуске к занятиям в следующем семестре (или на следующем уровне) и о выдаче свидетельств и дипломов принимается коллегиально Экзаменационной комиссией, в состав которой могут входить преподаватели Школы, а также специалисты, приглашенные из других образовательных учреждений. Таким образом, аттестация и экзамен – ключевые элементы, позволяющие отследить эффективность работы ученика, преподавателя и Школы в целом.

В случае, если Экзаменационная комиссия признает уровень знаний учащегося недостаточным (оценки «3» и «2»), ему может быть предложено: 1) перевод в коррекционную группу (с которой раз в неделю проводится платное дополнительное занятие (или два занятия)); 2) посещение платных дополнительных индивидуальных занятий; 3) оплачиваемое заново повторное обучение. Затем, в течение следующего семестра, учащийся имеет право на повторную аттестацию (или переэкзаменовку). Если же студент или лица, представляющие его интересы, не сочтут возможным принять предложение Экзаменационной комиссии, студент подлежит отчислению по неуспеваемости.

Результаты аттестации и экзаменов находят отражение в соответствующих документах, которые прилагаются к Личной папке студента, и в Дневнике учащегося.

Система отслеживания реализации данной программы Система управления ШИЯ «Нью Форвард»

Реализация данной педагогической программы зависит от умелого управления и от отдачи преподавателей, их заинтересованности в своей работе. В реализации программы участвуют администрация (директор и завуч), методическое объединение преподавателей. В обязанности завуча-методиста, работающего с преподавателями, входит отслеживание прохождения программ, порядка и результатов аттестации.

Материально-техническое обеспечение ШИЯ удовлетворительно, ее укрепление и дальнейшее развитие опирается на помощь Учредителя.

Ставка делается на эффективность в управлении: компетентность всех членов администрации, разработка критериев оценки, позволяющих вынести объективное решение о путях дальнейшего развития Школы. В Школе создан коллектив единомышленников. Управление осуществляется на основах сотрудничества и самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Для оценки процесса развития Школы и определения перспектив ее работы создана и постоянно обновляется банк данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения Школой, о мотивации учеников, творческом уровне учителей. Информация общедоступна в сети интернет, в частности на сайте: <https://www.newforwardls.ru.com>.